

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан ЭФ

Н.В. Снегирева
«20» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Глобализация и национальные финансовые интересы
(Глобализация и НФИ)
(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.04.02 Экономика

Направленность (профиль) программы: Финансовое обеспечение экономической безопасности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Год начала подготовки – 2022

Разработана
доктор экон. наук, профессор кафедры ФНБУ
_____ О. И. Шаталова

Согласована
зав. кафедрой ФНБУ
_____ Н.В. Снегирева

Рекомендована
на заседании кафедры ФНБУ
от «20» мая 2022 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой _____ Н.В. Снегирева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии факультета
от «20» мая 2022 г.
протокол № 9
Председатель УМК _____ Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2022 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
 6. Образовательные технологии
 7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационно-справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение к рабочей программе дисциплины

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Глобализация мировой экономики и современные проблемы международных отношений как совокупность национальных хозяйств и их экономических и политических взаимоотношений обретает новое качество. Важнейшей формой и одновременно новым этапом интернационализации хозяйственной жизни становится глобализация.

Цель освоения дисциплины:

изучить

- структуру, субъекты и тенденции развития современной мировой экономики;
- классификацию стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития;
- причины, движущие силы и направления глобализации мировой экономики;
- проблемы и перспективы развития мировых интеграционных группировок;
- преимущества и противоречия глобализации мировой экономики.

В процессе обучения студенты решают следующие основные задачи:

- изучают причины, движущие силы и направления глобализации мировой экономики;
- проблемы и перспективы развития мировых интеграционных группировок;
- преимущества и противоречия глобализации мировой экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Глобализация и национальные финансовые интересы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.

| Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики) | Последующие дисциплины (курсы, модули, практики) |
|---|--|
| Методология и методы научных исследований в социально-экономической сфере | - |
| Управление финансовыми рисками и страхование | - |
| Экономическая безопасность в финансовой сфере | - |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Код и наименование компетенции | Код и индикатор (индикаторы) достижения компетенции | Результаты обучения |
|--|--|--|
| ПК-1. Способен разрабатывать методики проведения анализа информации в целях противодействия отмывания доходов /финансирования терроризма в организации | ПК-1.1 -Даёт характеристику особенностям методологии научной деятельности в экономической сфере, содержанию, целям и задачам финансового анализа | Знать основные методы сбора и анализа информации в сфере глобализации экономики |
| | | Уметь обобщать и оценивать результаты исследований, выявлять перспективные направления в сфере глобализации экономики |
| | | Владеть методами сбора, обработки и анализа информации о социально-экономических явлениях и процессах в сфере глобализации экономики |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет ,3зач.единицы, 108 академических часов

ОФО

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|---|-------------|------------|
| | | 4 |
| Контактная работа (всего) | 24 | 24 |
| в том числе: | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 8 | 8 |
| из них | | |
| – лекции | 8 | 8 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 16 | 16 |
| из них | | |
| – семинары (С) | | |
| – практические занятия (ПР) | 16 | 16 |
| – лабораторные работы (ЛР) | | |
| 3) групповые консультации | | |
| 4) индивидуальная работа | | |
| 5) промежуточная аттестация | | |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 84 | 84 |
| в том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |
| Расчетно-графические работы | | |
| Контрольная работа | | |
| Реферат | 10 | 10 |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 74 | 74 |
| Подготовка к аттестации | | |
| Общий объем, час | 108 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

ЗФО

| Вид учебной работы | Всего часов | Триместры |
|--|-------------|-------------|
| | | 4 |
| Контактная работа (всего) | 10,3 | 10,3 |
| в том числе: | | |
| 1) занятия лекционного типа (ЛК) | 4 | 4 |
| из них | | |
| – лекции | 4 | 4 |
| 2) занятия семинарского типа (ПЗ) | 6 | 6 |
| из них | | |
| – семинары (С) | | |
| – практические занятия (ПР) | 6 | 6 |
| – лабораторные работы (ЛР) | | |
| 3) групповые консультации | | |
| 4) индивидуальная работа | - | - |
| 5) промежуточная аттестация | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа (всего) (СР) | 97,7 | 97,7 |
| в том числе: | | |
| Курсовой проект (работа) | | |

| | | |
|---|------------|------------|
| Расчетно-графические работы | | |
| Контрольная работа | | |
| Реферат | 10 | 10 |
| Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.) | 84 | 84 |
| Подготовка к аттестации | 3,7 | 3,7 |
| Общий объем, час | 108 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет |

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) |
|------------------|---|--|
| Тема 1 | Глобализация мирохозяйственных процессов. | Сущность глобализации и интернационализации мирохозяйственных процессов. Основные методы сбора и анализа информации в сфере глобализации экономики. Причины и движущие силы глобализации мировой экономики. Основные направления глобализации: международная торговля, международное движение капитала, международная миграция трудовых ресурсов, информационная сфера, валютно-финансовая сфера. Показатели уровня или степени глобализации хозяйственных процессов. Темпы и направления внешнеторгового обмена. |
| Тема 2 | Участники процесса глобализации мировой экономики | Основные группы субъектов процесса глобализации: национальные государства, транснациональные корпорации (ТНК). Новые участники международных отношений: международные, региональные, межотраслевые объединения; этнические диаспоры; религиозные движения; индивиды. Роль национальных государств в глобальных процессах мировой экономики. Инструменты государственного экономического регулирования. Эволюция становления ТНК. ТНК – главные участники международных экономических отношений. Значение ТНК в контроле международных капиталопотоков и валютных отношений. Участие ТНК на рынке рабочей силы. Основные тенденции в развитии ТНК на современном этапе. |
| Тема 3 | Мировой воспроизводственный процесс. | Международное разделение труда (МРТ), его основные черты. Типы МРТ: общий, частный, единичный. Роль МРТ в развитии мировой экономики. Показатели участия отдельных стран в МРТ. Степень включения страны в систему МРТ. Международная специализация и кооперирование производства. Роль научно-технического прогресса в глобализации мировой экономики. Структурные |

| | | |
|--------|---|--|
| | | сдвиги в мировом воспроизводственном процессе. Основные причины и направления воспроизводственных сдвигов в мировой экономике. |
| Тема 4 | Международные валютно-кредитные и финансовые организации. | Общая характеристика международных финансовых институтов. Причины возникновения международно-финансовых институтов и их цели. Степень участия и значение отдельных стран в системе международных экономических организаций. Роль международных экономических организаций в условиях глобализации. Международный валютный фонд (МВФ): цели, задачи и роль мировой экономике. Группа Всемирного Банка (ВБ) и его организации: Международный банк реконструкции и развития (МБРР); Международная ассоциация развития (МАР); Международная финансовая корпорация (МФК); Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций (МАГИ). Кредитно-инвестиционная политика Европейского банка реконструкции развития (ЕБРР). Деятельность всемирной торговой организации (ВТО) как императив глобализации. |
| Тема 5 | Проблемы и перспективы развития мировых интеграционных группировок. | Факторы международной экономической интеграции. Основные этапы развития экономической интеграции. Зона свободной торговли. Таможенный Союз. Экономический союз. Общий рынок и основные задачи для его реализации. Проблема распределения преимуществ интеграции. Принципы организации и механизм функционирования Европейского Союза (ЕС). Современные проблемы функционирования зоны евро. Экономическое сотрудничество в рамках СНГ: проблемы и перспективы развития. Особенности процессов интеграции в АТР (Азиатско-тихоокеанский регион): АТЭС и АСЕАН. Особенности развития интеграционных процессов в развивающихся странах. |
| Тема 6 | Международное движение капитала. | Сущность, механизм и формы международного движения капитала. Теории международного движения капитала. Экономические последствия международных потоков капитала. Прямые и портфельные зарубежные инвестиции и их показатели. Роль ТНК в мировом производстве. Международное заимствование и кредитование. Масштабы международных потоков капитала и их распределение в современной мировой экономике. Государственное и межгосударственное регулирование международного движения капитала. Понятие инвестиционного климата и его состояние в отдельных странах. Роль свободных экономических зон в мировой экономике: их функция и классификация. Оффшорные зоны. Место России в сфере международных инвестиций. |

| | | |
|--------|---|---|
| Тема 7 | Международное движение рабочей силы. | Международная миграция рабочей силы, ее причины и основные формы и виды. Причины международной трудовой миграции и современные тенденции ее развития. Масштабы и направления международной миграции рабочей силы: основные центры миграции, направления, размеры и состав. Последствия международной трудовой миграции для стран, экспортирующих и импортирующих рабочую силу. Безработица как глобальное явление. Неравномерность экономического развития и трудовая миграция. Государственная и международная миграционная политика. Россия в международном трудовом обмене. |
| Тема 8 | Международная торговая политика. | Сущность и виды торговой политики. Таможенно-тарифное регулирование: таможенные тарифы и пошлины. Экономическая роль тарифов. Демпинг и методы борьбы с ним. Нетарифные виды торговых ограничений (количественные ограничения, лицензирование, скрытые методы торговой политики, добровольные ограничения экспорта, финансовые методы) Неэкономические методы регулирования внешней торговли. Причины осуществления протекционистских мер. Издержки проведения политики протекционизма. Особенности современного протекционизма. Валютно-кредитные инструменты регулирования международной торговли: валютный курс, девальвация, ревальвация. |
| Тема 9 | Современные проблемы мировой экономики. | Глобализация и ее противоречия. Неравномерное распределение выгод глобального капитализма. Усиление позиций центра путем глобализации. Способность глобализации объединять и разъединять народы. Угроза мирового экологического кризиса и проблемы его устранения. Основные причины экологического кризиса: неконтролируемый рост экономики, истощение природных ресурсов, неравномерное распределение и потребление ресурсов, загрязнение окружающей среды. Демографические проблемы современной мировой экономики: демографический кризис и взрыв; значение международных миграций; проблемы семьи; бедность как мировая проблема. |

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | | |
|------------------|---|------------------|---|---|----|----|----|
| | | Всего | Л | С | ПР | ЛР | СР |
| 1 | Глобализация мирохозяйственных процессов. | 11 | 2 | | | | 9 |
| 2 | Участники процесса глобализации мировой экономики | 11 | | | 2 | | 9 |
| 3 | Мировой производственный | 13 | 2 | | 2 | | 9 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----|---|--|----|--|----|
| | процесс. | | | | | | |
| 4 | Международные валютно-кредитные и финансовые организации. | 11 | | | 2 | | 9 |
| 5 | Проблемы и перспективы развития мировых интеграционных группировок. | 13 | 2 | | 2 | | 9 |
| 6 | Международное движение капитала. | 11 | | | 2 | | 9 |
| 7 | Международное движение рабочей силы. | 13 | 2 | | 2 | | 9 |
| 8 | Международная торговая политика. | 11 | | | 2 | | 9 |
| 9 | Современные проблемы мировой экономики. | 14 | | | 2 | | 12 |
| | Общий объем | 108 | 8 | | 16 | | 84 |

Заочная форма обучения

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) | Количество часов | | | | | |
|------------------|---|------------------|---|---|----|----|----|
| | | Всего | Л | С | ПР | ЛР | СР |
| 1 | Глобализация мирохозяйственных процессов. | 12 | 2 | | | | 10 |
| 2 | Участники процесса глобализации мировой экономики | 12 | | | 2 | | 10 |
| 3 | Мировой воспроизводственный процесс. | 14 | 2 | | 2 | | 10 |
| 4 | Международные валютно-кредитные и финансовые организации. | 12 | | | 2 | | 10 |
| 5 | Проблемы и перспективы развития мировых интеграционных группировок. | 12 | | | | | 12 |
| 6 | Международное движение капитала. | 10 | | | | | 10 |
| 7 | Международное движение рабочей силы. | 10 | | | | | 10 |
| 8 | Международная торговая политика. | 10 | | | | | 10 |
| 9 | Современные проблемы мировой экономики. | 12 | | | | | 12 |
| | Аттестация | 4 | | | | | |
| | Общий объем | 108 | 4 | | 6 | | 94 |

5.3. Занятия семинарского типа

| п/п | № раздела (темы) | Вид занятия | Тема | Количество часов | |
|-----|------------------|-------------|---|------------------|-----|
| | | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | ПР | Участники процесса глобализации мировой экономики | 2 | 2 |
| 2 | 3 | ПР | Мировой воспроизводственный процесс. | 2 | 2 |
| 3 | 4 | ПР | Международные валютно-кредитные и финансовые организации. | 2 | 2 |
| 4 | 5 | ПР | Проблемы и перспективы развития мировых интеграционных группировок. | 2 | |
| 5 | 6 | ПР | Международное движение капитала. | 2 | |
| 6 | 7 | ПР | Международное движение рабочей силы. | 2 | |
| 7 | 8 | ПР | Международная торговая политика. | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|----|---|---|--|
| 8 | 9 | ПР | Современные проблемы мировой экономики. | 2 | |
|---|---|----|---|---|--|

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, реферат, контрольная работа)

Задание на выполнение реферата выдается студентам в 4-ом триместре на 2-ой неделе. Защита реферата проводится на последней неделе теоретического обучения в 4-ом триместре.

Типовые темы рефератов:

1. Сущность финансовой глобализации и формы ее проявления
2. Глобализация как новое качество современного мира
3. Сущностные характеристики финансовой глобализации
4. Прямые иностранные инвестиции как форма финансовой глобализации
5. Денежные переводы мигрантов как форма финансовой глобализации
6. Деофшоризация мировых финансов как фактор стабильности экономики мира
7. Финансовая система Российской Федерации
8. Финансовая система: сущность, подсистемы, звенья

Бюджетная система Российской Федерации

9. Бюджетный процесс: содержание, этапы и участники
10. Межбюджетные отношения и бюджетный федерализм
11. Зарубежный опыт построения бюджетного федерализма и его использование в

России

12. Государственные внебюджетные фонды: сущность, назначение, правовые основы функционирования

13. Развитие страхового рынка России на современном этапе, его проблемы и перспективы

14. Национальный финансовый рынок России в условиях влияния внешних факторов
15. Понятие и структура финансового рынка
16. Влияние внешних факторов на валютный рынок России
17. Модель рынка ценных бумаг в России
18. Банковский сектор России в структуре финансового рынка

5.5. Самостоятельная работа

| № раздела (темы) | Виды самостоятельной работы | Количество часов | |
|------------------|---|------------------|------|
| | | ОФО | ЗФО |
| 1-9 | Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующим выполнением задания: предоставлением рефератов, комментариев или устного ответа. Моделирование содержания темы: составление структурно-логических схем, таблиц, создание графиков, рисунков и т.п. Решение типовых задач, составление собственных задач и заданий. Анализ и оценка конкретных ситуаций. Подготовка к лекциям, практическим занятиям, изучение учебных пособий | 20 | 30 |
| 1-9 | Изучение учебных пособий | 20 | 32 |
| 1-9 | Изучение в рамках программы курса тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия | 34 | 22 |
| 9 | Написание реферата | 10 | 10 |
| | Подготовка к аттестации | | 3,7 |
| | Общий объем | 84 | 97,7 |

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.
- использование дистанционных технологий в рамках ЭИОС.

Интерактивные и активные образовательные технологии

| № раздела (темы) | Вид занятия (Л, ПЗ, С, ЛР) | Используемые интерактивные и активные образовательные технологии | Количество часов | |
|------------------|----------------------------|--|------------------|-----|
| | | | ОФО | ЗФО |
| 1 | Л | Лекция-дискуссия | 2 | |
| 2 | ПЗ | Компьютерная презентация | 2 | 2 |
| 3 | ПЗ | дискуссии анализ конкретных ситуаций (по результатам просмотра фильма) | 2 | 2 |

Практическая подготовка обучающихся

| № раздела (темы) | Вид занятия | Виды работ | Количество часов ОФО | Количество часов ОЗФО |
|------------------|-------------|------------|-------------------------|--------------------------|
| - | - | - | - | - |
| - | - | - | - | - |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Бабурина, Н. А. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения : учебное пособие для вузов / Н. А. Бабурина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01192-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451819> .

2. Розанова, Н. М. Национальная экономика в 2 т : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. М. Розанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 603 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5985-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/386911>

3. Щербанин Ю.А. Мировая экономика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Мировая экономика» / Ю.А. Щербанин. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 519 с. — 978-5-238-02262-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71023.html>

4. Щегорцов В.А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060600 «Мировая экономика» и 060400 «Финансы и кредит» / В.А. Щегорцов, В.А. Таран. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 528 с. — 5-238-00868-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52048.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Глобализация и институциональная модернизация экономики России. Теория и практика : монография / А. А. Акимов, Е. М. Ануфриева, Г. С. Арстанова [и др.] ; под редакцией В. В. Бондаренко [и др.]. — Москва : Прометей, 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-907100-43-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94416.html>

2. Корольков, В. Е. Особенности национальной модели институционализации в России в условиях глобализации экономики : монография / В. Е. Корольков. — Москва : Прометей, 2018. — 118 с. — ISBN 978-5-907003-89-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94482.html>

8.3. Программное обеспечение

1. Пакет программ MicrosoftOffice (лицензионное)
2. Microsoft Windows (лицензионное)
3. 7zip (свободно распространяемое, отечественное)
4. Антивирус (лицензионное, отечественное)

8.4. Профессиональные базы данных

1. База данных «Корпоративный менеджмент. Библиотека управления» www.cfin.ru
2. «Стратегическое управление и планирование», <http://stplan.ru/>
3. База данных [финансового состояния предприятия](http://afdanalyse.ru/), <http://afdanalyse.ru/>
4. База данных банковских, страховых, телекоммуникационных и инвестиционных рынков, <http://www.banki.ru/>
5. База данных «Инвестиционный проект», <https://kudainvestiruem.ru/>

8.5. Информационные справочные системы.

1. Информационно-правовая система «Консультант Плюс», <http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Законодательство России»
http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

1. Портал «Бухгалтерский учет. Налоги. Аудит» <https://www.audit-it.ru/>
2. Информационный ресурс «Projectimo.ru» <http://projectimo.ru/>
3. Информационный ресурс «Экономика и финансы» <http://www.finansy.ru/>
4. Портал по налогообложению и бухгалтерскому учету «Главбух»
<https://www.glavbukh.ru/>

Периодические издания:

1. International Journal of Advanced Studies (Международный журнал перспективных исследований) . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71537.html>
2. Прикладные экономические исследования. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74836.html>
3. Финансовые исследования. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62035.html>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа. Проблемы, поставленные в ней, на занятии семинарского типа приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения дисциплины.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к занятиям семинарского типа. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение занятий семинарского типа заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (если это семинарское занятие) и задания для практического решения (если это практическое занятие). Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к занятиям семинарского типа можно выделить 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной). Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее доводится до сведения обучающихся.

Задачи, практические задания, представленные по дисциплине, имеют практико-ориентированную направленность.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятий семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий

этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На занятии семинарского типа могут применяться следующие формы работы: фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу; групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек; индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Форма занятий семинарского типа: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов: 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах и пр).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентами) предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагаются для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах студентами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности занятий семинарского типа возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на занятии семинарского типа, на научных

семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на занятиях семинарского типа в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на занятии семинарского типа или в индивидуальном порядке.

Решение задач осуществляется студентами самостоятельно, результаты решения задач представляются на занятии семинарского типа в устной форме, письменной форме, в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ: познавательная-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на занятиях семинарского типа, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.; творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий.

Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению реферата

Реферативной работой является обзор литературы по исследуемой тематике. Реферат представляет собой один из этапов научно-исследовательской работы, основными задачами которой является:

1. Углубление теоретических знаний.
2. Развитие у студентов способностей обобщать и анализировать результаты,

умения работать со специальной литературой.

3. Закрепление и развитие умений и навыков, творческого переноса изученной теории для решения практических задач.

4. Овладение фундаментальными основами будущей профессии.

В обязанности студента при подготовке реферата входит:

- посещение консультаций своего руководителя;
- самостоятельное изучение рекомендованной литературы и закрепление навыков работы с литературными источниками;
- овладение навыками анализа и обобщения собранного литературного материала;
- овладение научной логикой реферата, понимания цели, задач, объекта и предмета исследования, используемых методов и приемов;
- совершенствование умения грамотно, литературным языком излагать результаты и делать самостоятельные выводы;
- оформление работы в соответствии с требованиями эстетики, нормами орфографии и общими правилами литературно-графического оформления;
- регулярный отчет перед своим научным руководителем о выполнении запланированных этапов работы, информирование о полученных промежуточных результатах;
- строгое соблюдение намеченных сроков завершения этапов работы, своевременное представление ее руководителю.

Выбор темы студентами осуществляется по предлагаемой примерной тематике рефератов, которая соответствует рабочей программе и учитывает специфику учебного заведения. Вместе с тем студенту предоставляется право взять иную тему, которая является начальным этапом или продолжением его практической научно-исследовательской работы, учитывает его личные интересы и склонности, способности, а также уровень теоретических знаний и профессиональной практической подготовки и дает возможность творчески подойти к ее разработке.

Самостоятельно выбирая тему, студенту необходимо учесть следующие обстоятельства.

Во-первых, тема работы должна быть актуальной. Значимым признаком актуальности темы является ее отношение к проблемам, над которыми в настоящее время активно работают ученые.

Во-вторых, тема работы должна иметь выход на решение практических экономических задач.

В-третьих, тема работы должна иметь ясно очерченные границы - четко выделенные задачи и предмет исследования. Чрезмерно обширная тема не позволяет изучать проблему углубленно. Это часто приводит к обилию случайно привлекаемого теоретического материала и в конечном итоге к поверхностному освещению исследуемой проблемы.

Знание и понимание названных положений поможет правильно выбрать конкретную тему реферата, а также в известной мере предопределяет успешность ее выполнения.

Выбранная тема обязательно утверждается руководителем.

Сбор и обработка учебного материала

Подготовка реферата начинается с анализа литературных источников. Для того чтобы иметь полное представление об избранной теме, целесообразно изучить соответствующую главу (главы) учебника. Затем следует приступить к глубокому изучению литературы и материала периодических изданий.

Подготовка реферата предполагает самостоятельный поиск студентом литературных источников по выбранной теме. Поэтому работа в библиотечных каталогах, поиск нужных статей в подшивках журналов и газет являются важнейшим составным элементом написания реферата. Результатом такого поиска должен стать

список литературы по исследуемой теме, дополняющий и расширяющий основную литературу, рекомендованную научным руководителем.

При собеседовании или защите реферата студент должен показать знание не менее 5-10 литературных источников, корректно и обоснованно представленных в списке использованной литературы. Следует помнить, что чтение, специальное изучение литературы нельзя превращать в механическое накапливание знаний. Совершенно недопустимо, если чтение сопровождается простым переписыванием учебника, брошюр, монографий или статей из журналов.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать примеры из практики для иллюстрации теоретических положений.

Составление плана

После выбора темы и анализа рекомендованных литературных источников необходимо составить примерный план, то есть обозначить основные направления предстоящей деятельности.

План работы - это перечень разделов, параграфов или пунктов, составленный в той последовательности, в какой они даны в реферате.

Намеченный план работы целесообразно обсудить с научным руководителем. Это позволит избрать наиболее оптимальный путь выполнения работы, даст возможность сосредоточить усилия на основных наиболее важных ее элементах, избежать перегруженности второстепенным для избранной темы материалом.

Структура работы

Реферат должен содержать несколько логических частей, расположенных в определенной последовательности и иметь определенное оформление. *Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Заключение. Список используемых источников.*

Содержание представляет собой структуру работы с указанием начала каждого раздела.

Введение является вступительным разделом работы, в нем определяются: цель работы; объект или предмет исследования; методы достижения цели; задачи, которые ставит студент; степень изученности проблемы как у нас в России, так и за рубежом. Здесь также дается краткое обоснование, почему выбранная тема действительно значима и актуальна с точки зрения будущей профессиональной деятельности студента.

Основная часть.

Содержание основной части должно раскрыть цели и соответствовать названию темы. Выполняется она на основании изучения литературы, проведения разнообразных исследований, обобщении своего личного опыта.

Основная часть разделяется на 2-4 раздела (главы), примерно равных по объему. Раздел - это законченная мысль с выводом, выводы могут быть выделены в конце раздела красной строкой или словом "выводы".

Конкретное содержание каждого из разделов обуславливается особенностями темы и представлениями студента о расположении наработанного материала.

Для лучшего объяснения материала необходимо приводить практические примеры, использовать цифровые данные, таблицы, схемы, диаграммы и другой аналитический материал.

Заключение

В заключении подводятся итоги выполненной работы. Здесь необходимо описать, что было сделано и к каким выводам вы пришли, чтобы достигнуть, поставленную во "Введении" цель. Выводы могут подтверждать или опровергать справедливость той или иной теории, которую исследовал автор, устанавливать определенные связи и зависимости, констатировать факты, содержать обобщения или практические рекомендации. Постарайтесь также оценить, какие факторы Вы не учли на первых этапах подготовки работы, что и как можно в будущем сделать иначе и т.д.

Список используемых источников

Для выполнения работы необходимо изучить специальную литературу, каталоги, справочники, газетные и журнальные статьи, сборники и монографии. Оформляя список литературы, важно не просто перечислить названия книг и статей, взятых из каталогов библиотек или из имеющихся во многих книгах списках литературы. Здесь необходимо указать те источники, с которыми слушателю довелось поработать, из которых было что-то взято в свою работу или, напротив, что вызвало несогласие автора и получило опровержение на страницах реферата.

Порядок защиты

Успешно выполненную работу преподаватель допускает к защите, которая проводится в определяемое преподавателем время по согласованию со студентами.

На защите автор в своем кратком выступлении: сообщает о сущности выбранной темы и особенностях работы над ней; останавливается на наиболее характерных тенденциях и результатах, полученных в ходе выполнения работы; делает необходимые выводы и рекомендации; отвечает на вопросы и замечания, указанные преподавателем, а также на другие вопросы преподавателя в объеме темы работы.

Защита реферата проходит на 7-8 неделе, как в форме собеседования с руководителем работы.

Выдвижение рефератов на конкурс

Лучшие рефераты выдвигаются на конкурс научных работ Северо-Кавказского социального института.

Методические указания по выполнению компьютерной презентации.

Слово «презентация» обозначает представление, демонстрацию. Обычно для компьютерной презентации используется мультимедийный проектор, отражающий содержимое экрана компьютера на большом экране, вывешенном в аудитории. Презентация представляет собой совмещение видеоряда - последовательности кадров со звуковым рядом - последовательностью звукового сопровождения. Презентация тем эффективнее, чем в большей мере в ней используются возможности мультимедиа технологий.

Презентация представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунки, фотографии, анимацию, видео и звук.

С точки зрения организации презентации можно разделить на три класса:

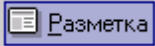
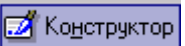
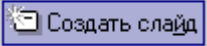

- интерактивные презентации;
- презентации со сценарием;
- непрерывно выполняющиеся презентации.









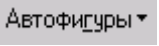







Интерактивная презентация - диалог между пользователем и компьютером. В этом случае презентацией управляет пользователь, т. е. он сам осуществляет поиск информации, определяет время ее восприятия, а также объем необходимого материала. В таком режиме работает ученик с обучающей программой, реализованной в форме мультимедийной презентации. При индивидуальной работе мультимедийный проектор не требуется. Все интерактивные презентации имеют общее свойство: они управляются событиями. Это означает, что когда происходит некоторое событие (нажатие кнопки мыши или позиционирование указателя мыши на экранном объекте), в ответ выполняется соответствующее действие. Например, после щелчка мышью на фотографии картины начинается звуковой рассказ об истории ее создания. **Презентация со сценарием** - показ слайдов под управлением ведущего (докладчика). Такие презентации могут содержать «плывущие» по экрану титры, анимированный текст, диаграммы, графики и другие иллюстрации. Порядок смены слайдов, а также время демонстрации каждого слайда определяет докладчик. Он же произносит текст, комментирующий видеоряд презентации. В **непрерывно выполняющихся презентациях** не предусмотрен диалог с пользователем и нет ведущего. Такие самовыполняющиеся презентации обычно демонстрируют на различных выставках.








Создание презентации на заданную тему проходит через следующие этапы: 1) создание сценария; 2) разработка презентации с использованием программных средств.

Затем нужно выбрать **программу разработки презентации**. Каждая из существующих программ такого класса обладает своими собственными индивидуальными возможностями. Тем не менее между ними есть много общего. Каждая такая программа включает в себя встроенные средства создания анимации, добавления и редактирования звука, импортирования изображений, видео, а также создания рисунков. Программа PowerPoint, входящая в программный пакет MicrosoftOffice, предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, таким образом, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией. Презентация или «слайд-фильм», подготовленная в PowerPoint, представляет собой последовательность слайдов, которые могут содержать план и основные положения выступления, все необходимые таблицы, диаграммы, схемы, рисунки, входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

Основные приемы создания и оформления презентации

| Поставленная задача | Требуемые действия |
|---|--|
| Создать новую презентацию без помощи мастера и применения шаблона | Запустите PowerPoint. В окне диалога PowerPoint в группе полей выбора Создание презентации выберите Новая презентация . |
| Выбрать разметку слайда | В окне диалога Создать слайд выберите мышью требуемый вариант разметки. После выбора Новая презентация окно диалога Разметка слайда появляется автоматически. Если Вы хотите сменить разметку имеющегося слайда, то выполните команду Формат/Разметка слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  . |
| Применить шаблон дизайна | В меню Формат выберите команду Оформление слайда или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  . |
| Вставить новый слайд | Откройте тот слайд, после которого Вы хотите вставить новый, и выполните команду Вставка/Создать слайд (Ctrl + M) или воспользуйтесь пиктограммой, размещенной в панели Форматирование  . |
| Переместиться между слайдами | Воспользуйтесь бегунком или кнопками вертикальной полосы прокрутки или клавишами PageDown, PageUp. Перемещая бегунок можно по всплывающей подсказке определить, на каком слайде остановиться. |
| Активизировать панель Рисование | Выполните команду Вид /Панели инструментов/Рисование |
| Ввести текст в произвольное место слайда | Выберите на панели Рисование инструмент Надпись  и установите текстовый курсор в нужное место или меню Вставка/Надпись . |
| Отредактировать имеющийся текст | Щелкните по тексту, установите текстовый курсор в нужное место и внесите исправления или добавления. |
| Удалить текст вместе с рамкой | Щелкните по тексту, затем щелкните непосредственно по рамке и нажмите клавишу Delete . |
| Изменить шрифт или | Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или раскрывающимся |

| | |
|---|---|
| размер шрифта | списком шрифтов/размеров панели инструментов  |
| Изменить цвет шрифта | Выполните команду Формат/Шрифт или выберите кнопку Цвет текста  панели Форматирование (Рисование) . |
| Выбрать стиль оформления шрифта | Воспользуйтесь командой Формат/Шрифт или кнопками панели инструментов  : полужирный, курсив, подчеркнутый, тень. |
| Выровнять набранный текст относительно рамки | Воспользуйтесь командой Формат/Выравнивание/По левому краю (Ctrl + L); По центру (Ctrl + E); По правому краю (Ctrl + R); По ширине или кнопками панели инструментов  Форматирование . |
| Выбрать цвет и тип линии для рамки, подобрать заливку | Выделите рамку (или установите курсор в текст, введенный в рамку) и выполните команду Формат/  ... В появившемся диалоговом окне установите цвет заливки, тип линии и ее цвет. Также можно воспользоваться кнопками панели Рисование :  – заливка;  – цвет линии;  – тип линии. |
| Активизировать панель Автофигуры | Выберите команду Вставка/Рисунок/Автофигуры или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование  |
| Нарисовать объект | Активизируйте панель Рисование , выберите соответствующий инструмент (линия, овал, прямоугольник и т.д.) и «растяните» фигуру на слайде, протаскивая курсор. |
| Изменить цвет объекта | Выделите объект и выполните команду Формат/  ... или воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – цвет линии. |
| Настроить тень объекта | Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Стиль тени . |
| Настроить объем объекта | Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Объем . |
| Повернуть объект на какой-либо угол | Выделите объект и воспользуйтесь кнопкой панели Рисование Действия/Повернуть/отразить/Свободное вращение , а затем переместите мышью угол объекта в направлении вращения. |
| Сгруппировать объекты | Выделите все объекты, подлежащие группировке и выполните команду Группировка/Группировать контекстного меню выделенных объектов. |
| Художественная надпись | Воспользуйтесь кнопкой панели Рисование :  – Добавить объект WordArt . |
| Вставить звук | Выберите команду меню Вставка/Фильмы и звук/Звук из коллекции картинок; Звук из файла . |
| Настроить анимацию | В режиме слайдов щелкните объект, который хотите анимировать. В меню Показ слайдов выберите команду  Настройка анимации... или соответствующую команду контекстного меню выбранного объекта. Выберите нужные элементы панели Настройка анимации . |
| Установить масштаб рабочего слайда в среде PowerPoint | На панели Стандартная среды PowerPoint установить необходимый масштаб просмотра из раскрывающегося списка  |

| | |
|---|--|
| Способ представления документа (т.е. презентации .ppt) в окне приложения PowerPoint | Документ PowerPoint может отображаться в окне приложения тремя способами: в виде слайдов, в режиме структуры, в режиме сортировщика слайдов. Для изменения способа представления достаточно выбрать соответствующую команду в меню Вид или щелкнуть по одной из трех кнопок в левой части горизонтальной полосы прокрутки:  – показ слайдов (с текущего слайда);  – обычный режим;  – режим сортировщика слайдов. |
| Провести демонстрацию | Выполните команду Вид/Показ слайдов (F5) или воспользуйтесь кнопкой  . |
| Перейти к следующему слайду в процессе демонстрации | Воспользуйтесь щелчком мыши, клавишами Enter, Пробел; PageDown, PageUp или клавиши навигации курсора (  ): переход вперед/назад по галерее слайдов; Home – переход к самому первому слайду; End – переход к самому последнему слайду. |
| Провести демонстрацию, не запуская PowerPoint | Найдите свой файл, выделите и вызовите контекстное меню нажатием правой кнопки мыши. В контекстном меню выберите команду Показать . |

Сохраняется презентация в файле с расширением .ppt.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практические занятия проводятся после изучения соответствующих разделов и тем учебной дисциплины.

Целями практических занятий является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение практических навыков в профессиональной сфере деятельности.

Для решения практических заданий студенту необходимо изучить теоретический материал (лекционный материал, учебную и практическую литературу) по теме практической работы.

При выполнении практических работ необходимым является наличие умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. Решение задачи должно быть аргументированным, ответы на задания представлены полно.

В соответствии с методикой заранее формулируется тема практического занятия, ставятся конкретные цели и задачи, достигаемые в процессе выполнения практического занятия. Приводится литература, необходимая для выполнения практического занятия.

Начинать работу на занятии рекомендуется с ознакомления с кратким теоретическим материалом, касающимся практического занятия. Затем осуществляется контроль понимания обучающимися наиболее общих терминов. Далее следует разбор решения типовой задачи практического занятия. В том случае, если практическое занятие не содержит расчетного задания, а связано с изучением и анализом теоретического материала, необходимо более подробно остановиться на теоретических сведениях и ознакомиться с источниками литературы, необходимыми для выполнения данного практического занятия.

В ходе выполнения расчетных заданий обучающиеся научатся реализовывать последовательность действий при использовании наиболее распространенных методов и делать выводы, вытекающие из полученных расчетов.

Каждое из практических занятий может представлять небольшое законченное исследование одного из теоретических вопросов изучаемой дисциплины.

В конце каждого занятия необходим контроль. Контрольные вопросы должны способствовать более глубокому изучению теоретического курса, связанного с темой практического занятия. Также контрольные вопросы должны помочь в решении поставленных перед учащимися задач и подготовке к сдаче практического занятия.

В общем виде методика проведения практических занятий включает в себя рассмотрение теоретических основ и примера расчета, выдачу многовариантного задания и индивидуальное самостоятельное выполнение обучающимся расчетов. Освоение методики расчета осуществляется во время проведения практических занятий, далее самостоятельно обучающиеся выполняют расчетные работы в соответствии заданиями.

Студент последовательно выполняет выданные ему преподавателем задания.

В случае возникновения затруднений, студент может обратиться к преподавателю за помощью.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами тестов, рефератов, усвоения учебного материала лекционных занятий и занятий семинарского типа.

Результаты зачета определяются на основании результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

- для занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы: помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«Глобализация и национальные финансовые интересы»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,
ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование формируемой компетенции | Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции | Показатели оценивания (результаты обучения) | Процедуры оценивания (оценочные средства) | |
|--|--|--|---|---|
| | | | текущий контроль успеваемости | промежуточная аттестация |
| ПК-1. Способен разрабатывать методики проведения анализа информации в целях противодействия отмывания доходов /финансирования терроризма в организации | ПК-1.1 -Дает характеристику особенностям методологии научной деятельности в экономической сфере, содержанию, целям и задачам финансового анализа | Знать основные методы сбора и анализа информации в сфере глобализации экономики | Контрольные вопросы для устного опроса Тест Реферат Компьютерная презентация Практическое задание | Зачет (Контрольные вопросы для устного опроса Тест Реферат Компьютерная презентация Практическое задание) |
| | | Уметь обобщать и оценивать результаты исследований, выявлять перспективные направления в сфере глобализации экономики | Реферат Практическое задание | Зачет (Реферат Практическое задание) |
| | | Владеть методами сбора, обработки и анализа информации о социально-экономических явлениях и процессах в сфере глобализации экономики | Практическое задание | Зачет (Практическое задание) |

**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ
ОЦЕНИВАНИЯ**

**2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках
текущего контроля успеваемости**

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Тестирование - средство контроля усвоения учебного материала. Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа.

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Уровень знаний обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Защита реферата – это знание материала темы, отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрация умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 5-7 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Если защита реферата признана неудачной, то, с учетом замечаний, он должен быть переработан. Студент устраняет недостатки и либо повторно защищает реферат на практическом занятии, либо отчитывается перед преподавателем.

Студенты, не представившие реферат к защите или не защитившие его, не допускаются к сдаче итоговой отчетности по дисциплине.

Уровень знаний и умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Презентация – это инструмент предъявления визуального ряда, назначение которого – создание цепочки образов, т. е. каждый слайд должен иметь простую, понятную структуру и содержать текстовые или графические элементы, несущие в себе зрительный образ как основную идею слайда. Цепочка образов должна полностью соответствовать ее логике.

При оценке содержания презентации, прежде всего, учитывается соответствие содержания презентации целям, структуре обозначенной темы.

При оценке оформления презентации учитывается: соответствие оформления целям и содержанию презентации; единый стиль в оформлении; разумное разнообразие содержания и приемов оформления; дизайн и эстетика оформления.

По результатам презентации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Выполнение практических заданий (решение задач, кейсов) – письменная форма работы студента, которая способствует закреплению и углублению теоретических знаний и позволяет сформировать у студентов навыки применения этих знаний на практике при анализе и решении практических ситуаций.

Практические задания (задачи, кейсы) выполняются во время аудиторных занятий семинарского типа по выданному преподавателем заданию.

Количество заданий определяется преподавателем.

Результатом выполнения задания является отчёт, который должен содержать: номер, тему практической работы; краткое описание каждого задания; выполненное задание; ответы на контрольные вопросы.

Уровень умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

| | |
|-------|--|
| Зачет | <p>Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.</p> <p>Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.</p> <p>Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.</p> <p>В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:</p> <ul style="list-style-type: none">- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов. <p>Зачет для очно-заочной и заочной формы по дисциплине проводится включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное</p> |
|-------|--|

| | |
|--|---|
| | <p>на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.</p> <p>Ситуационная задача - это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.</p> <p>При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.</p> <p>На ответ студента по каждому контрольному вопросу и ситуационной задаче отводится, как правило, 3-5 минут.</p> <p>После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.</p> <p>Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».</p> <p>Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.</p> |
|--|---|

При промежуточном контроле уровень освоения учебной дисциплины и степень сформированности компетенции определяются оценками «зачтено», «незачтено»:

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

3.1. Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

1. Установите соответствие между термином и его определением:

А. Глобализация; Б. Интернализация; В. Международное экономическое сотрудничество; Г. Экономическая интеграция.

а) сближение и взаимное приспособление национальных экономик, включение их в единый воспроизводственный процесс в интернациональных масштабах; б) процесс углубления взаимосвязи и взаимозависимости экономик отдельных государств, рост влияния международных экономических отношений на национальные экономики, расширение участия всех стран в мировом хозяйстве; в) развитие устойчивых хозяйственных связей между странами и народами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ; г) усиление взаимозависимости и взаимовлияния различных сфер и процессов мировой экономики, выражающееся в постепенном превращении мирового хозяйства в единый рынок товаров, услуг, капитала, рабочей силы и знаний.

2. Укажите не менее двух верных ответов. Проявлениями экономической интеграции являются:

- А) сотрудничество между странами;
- Б) усиление барьеров в экономическом сотрудничестве;
- В) сближение национальных рынков и образование единого (общего) рынка;
- Г) усиление различий между экономическими субъектами, относящимися к разным государствам.

3. Укажите не менее двух верных ответов. Процесс глобализации охватывает:

- А) приватизацию экономики;
- Б) проведение политики протекционизма;
- В) внешнюю, международную, мировую торговлю товарами, услугами, технологиями, объектами интеллектуальной собственности;
- Г) международное движение факторов производства (рабочей силы, капитала, информации);
- Д) индустриализацию и урбанизацию;
- Е) международные финансово-кредитные и валютные операции (безвозмездное финансирование и помощь, кредиты и займы субъектов международных экономических отношений, операции с ценными бумагами, специальные финансовые механизмы и инструменты, операции с валютой);
- Ж) производственное, научно-техническое, технологическое, инжиниринговое и информационное сотрудничество.

4. Укажите не менее двух верных ответов. Выберите из перечня предпосылок развития глобализационных процессов:

- а) производственные, научно-технические и технологические;
- б) организационные;
- в) экономические;
- г) информационные;
- д) политические;
- е) социальные и культурные.
- А) резкое возрастание масштабов производства;
- Б) превращение многонациональных компаний и других организаций, как частных, так и государственных, в основных действующих лиц глобальной экономики;
- В) либерализация экономики, ограничение протекционизма, развитие фритредерства;
- Г) переход к новому технологическому способу производства – к высоким, наукоемким технологиям;
- Д) быстрое распространение знаний в результате научного или других видов интеллектуального обмена;
- Е) развитие транснациональных корпораций (ТНК) и других организационных форм, выходящих за национальные границы;
- Ж) усиление роли неправительственных организаций;
- З) небывалая концентрация и централизация капитала;
- И) унификация критериев макроэкономической политики, технологических, финансовых, бухгалтерских и прочих стандартов;
- К) ослабление жесткости государственных границ, облегчение свободы передвижения граждан, товаров и услуг, капиталов;
- Л) окончание «холодной» войны, преодоление политических разногласий между Востоком и Западом;
- М) ослабление роли привычек и традиций, социальных связей и обычаев, преодоление национальной ограниченности;
- Н) развитие информационных технологий;
- О) формирование новых систем управления;
- П) единые подходы к оценке рыночной экономики и системы свободной торговли;

Р) новая роль финансовых рынков;
С) проявление тенденции формирования глобализованных «однородных» средств массовой информации, искусства, попкультуры.

5. Конечной целью глобализации является:

- А) повышение благосостояния в мире;
- Б) ликвидация национальных экономик;
- В) увеличение количества ТНК;
- Г) экономический рост.

6. Укажите не менее двух верных ответов. Что из перечисленного является позитивными последствиями (преимуществами) глобализации:

А) способствует углублению специализации и международного разделения труда, наиболее эффективному распределению ограниченных ресурсов, повышению уровня жизни людей;

- Б) снижает конкурентное давление;
- В) характеризуется нейтральным эффектом масштаба производства;
- Г) приводит к экономии на масштабах производства;
- Д) усиливает конкуренцию и стимулирует научно-технический прогресс;
- Е) замедляет роста производительности труда;
- Ж) создает возможность мобилизации значительных финансовых ресурсов;
- З) создает основу для решения всеобщих проблем человечества.

8. Установите соответствие между названием группы людей, исповедующих те или иные взгляды на глобализацию и сущностью этих взглядов:

А) ортодоксы-глобалисты (гиперглобалисты) – Кенечи Омае, Джеймс Редвуд, Милтон Фридман, Пол Кеннеди, Энн Слотер и др.

Б) трансформисты (Барри Аксфорд, Дэвид Хелд, Дэвид Гольдблатт, Энтони Макгрю, Джонатан Перратон, Джеймс Розенау, Энтони Гидденс и др.).

В) скептики (Пол Хирст, Грэхем Томпсон, Джордж Аллен, Роберт Гилпин, Найель Фергюссон и др.).

Г) антиглобалисты (Ноам Хомский, Роберт Макчесни, Алекс Каллиникос, Наоми Кляйн, Сьюзен Джордж, Ричард Фальк и др.).

а) Рассматривают глобализацию как новую эру глобальной цивилизации, движущими силами которой являются капитализм и новые технологии. Национальные государства переживают упадок, а людские судьбы полностью зависят от порядков на мировом рынке.

б) Глобализация глубоко трансформирует мировую политику, государственную власть и общество, которые пытаются адаптироваться к более взаимосвязанному и быстро меняющемуся миру. Однако, поскольку интеграции сопутствует фрагментация, стабильность дальнейшего развития глобализации ставится этими учеными под сомнение.

с) Фактически выступают не против самого процесса глобализации, а против его целей (служить корыстным интересам мегакапитала) и методов.

д) Глобализация – миф. Речь может идти только о трех основных региональных блоках, конфликте цивилизаций и маргинализации Юга. Власть национальных правительств остается неизменной и весьма сильной, интернационализация зависит от согласия между государствами. Мир сегодня даже менее взаимозависим, чем в 90-е годы XIX столетия.

9. Идейным фундаментом рыночной глобализации является:

- А) кейнсианство;
- Б) социализм;
- В) неолиберализм;
- Г) институционализм.

10. Установите соответствие между названием направления экономической теории и его определением:

- А) кейнсианство;
- Б) социализм;

- В) неолиберализм;
- Г) институционализм.

а) Направление социально-экономических исследований, в частности рассматривающих политическую организацию общества как комплекс различных объединений граждан – институций (семья, партия, профсоюз и т.д.).

б) Учения, в которых в качестве цели и идеала выдвигается осуществление принципов социальной справедливости, свободы и равенства.

с) Макроэкономическое течение, сложившееся как реакция экономической теории на Великую депрессию в США.

д) Социально-политическое учение и общественное движение, получившее развитие в середине – конце XX в. и исходящее из требования максимальной свободы деятельности индивида в сферах политики, экономики, частной жизни и т.д.

11. Неолиберализм развивает основные положения:

- А) марксизма;
- Б) маржинализма;
- В) классической политэкономии;
- Г) утопического социализма.

12. Укажите не менее двух верных ответов. Негативными последствиями глобализации являются:

- А) выравнивание уровня развития стран;
- Б) деиндустриализация экономики;
- В) уменьшение разрыва в уровнях заработной платы квалифицированных и менее квалифицированных работников;
- Г) перевод фирмами стран с низкой стоимостью рабочей силы части своих производственных мощностей в страны с высокой оплатой труда;
- Д) сокращение мобильности рабочей силы;
- Е) рост урбанизации;
- Ж) обострение экологических проблем;
- З) американизация.

13. Отраслевой аспект неравномерности распределения преимуществ глобализации означает, что

- А) все отрасли проигрывают от глобализации;
- Б) от глобализации выигрывают отрасли, получающие выгоды от внешней торговли;
- В) от глобализации всегда выигрывают отрасли, связанные с высокими технологиями;
- Г) от глобализации выигрывают развитые страны.

14. Страновой аспект неравномерности распределения преимуществ глобализации означает, что:

А) отрасли, связанные с экспортом, испытывают больший приток капитала и квалифицированной рабочей силы, тогда как ряд отраслей значительно проигрывает от глобализационных процессов;

Б) максимальные преимущества от глобализации получают слаборазвитые страны;

В) глобализация укрепляет позиции развитых групп стран; Г) такого аспекта не существует.

15. Укажите не менее двух верных ответов. Выберите из перечня опасностей глобализации те, которые являются общими:

- а) для всех стран;
- б) для менее развитых стран;
- в) для развитых стран:

А) обострение социальных проблем;

Б) агрессивное проникновение чуждых данному обществу идей, ценностей, моделей поведения;

В) увеличение технологического отставания от развитых стран;

Г) выдвинувшиеся на первый план ТНК нередко ставят собственные интересы выше государственных, в результате чего роль национальных государств ослабевает и часть функций переходит к различным надгосударственным организациям и объединениям;

Д) рост социально-экономического расслоения;

Е) проявление разрушительного влияния центробежных сил;

Ж) деградация неконкурентоспособных производств;

З) обнищание основной массы населения;

И) ограничение ТНК способности государств проводить национально ориентированную экономическую политику;

К) рост внешнего долга;

Л) рост безработицы;

М) изменение структуры производства и перемещение массового выпуска трудоемких видов товаров в развивающиеся страны;

Н) усиление зависимости менее развитых стран от стабильности и нормального функционирования мирохозяйственной системы.

16. Решающую роль в становлении экономического могущества США сыграла (о):

А) индустриальная революция;

Б) Октябрьская революция 1917 года;

В) Бреттон-Вудская конференция;

Г) завершение «холодной войны».

17. . Отправной точкой создания ЕС считается:

А) создание в 1920 году Лиги Наций;

Б) создание в 1945 году ООН;

В) создание в 1950 году Европейского объединения угля и стали.

18. «Маастрихтский договор о Европейском союзе был подписан:

А) в декабре 1991 г. и введен в действие в 1993 г.;

Б) в декабре 1995 года и введен в действие в 1996 году;

В) в январе 2000 года и введен в действие в 2002 году;

Г) в декабре 2005 года и введен в действие в 2007 году.

19. «Укажите не менее двух верных ответов. Принципиальными моментами Маастрихтского договора являются:

А) введение единого гражданства ЕС, которое существует параллельно с национальным гражданством стран – членов ЕС;

Б) введение единого гражданства ЕС вместо национального гражданства стран – членов ЕС;

В) формирование военного союза;

Г) формирование политического союза;

Д) формирование экономического и валютного союза на основе евро;

Е) формирование экономического и валютного союза на основе ЭКЮ.

20. Укажите не менее двух верных ответов. Органами управления в ЕС являются:

А) Европейское правительство;

Б) Совет Европейского союза;

В) Комиссия ЕС;

Г) ЮНЕСКО;

Д) МВФ;

Е) Европейский парламент;

Ж) Европейский суд;

З) Страсбургский суд;

И) Фонд ориентации и гарантирования сельского хозяйства;

К) Европейский пенсионный фонд;

Л) Европейский социальный фонд;

М) Европейский фонд регионального развития;

- Н) Нобелевский комитет;
- О) Европейский инвестиционный банк.

Критерии и шкала оценки тестирования

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Типовые вопросы для устного опроса

- 1 Понятие мирового хозяйства и этапы его развития.
- 2 Характеристика субъектов мирового хозяйства.
- 3 Роль энергетических ресурсов в мировой экономике.
- 4 Человеческие ресурсы мирового хозяйства и международная миграция рабочей силы.
- 5 Международная миграция рабочей силы: основные причины, масштабы и последствия.
- 6 Инновационный потенциал современного мирового хозяйства.
- 7 Глобализация: суть явления, причины, последствия для стран с разным уровнем социально-экономического развития.
- 8 Международное разделение труда, его формы и основные тенденции развития.
- 9 Классификация государств в мировой экономике и ее критерии.
- 10 Развитые страны в мировой экономике. Критерии отнесения страны к категории развитых?
- 11 Развивающиеся страны и их роль в мировой экономике. Классификация развивающихся стран.
- 12 Динамика, товарная и географическая структура мировой торговли товарами.
- 13 Государственное регулирование внешней торговли и внешнеторговая политика.
- 14 Тарифные методы регулирования внешней торговли. Функции и структура таможенного тарифа.
- 15 Внешнеторговая политика, ее разновидности и их соотношение в современной экономике.
- 16 Принципы классификации таможенных пошлин, их основные типы.
- 17 Методы стимулирования экспорта.
- 18 Нетарифные методы регулирования внешней торговли.
- 19 Основные методы сбора и анализа информации в сфере глобализации экономики.
- 20 Результаты исследований и перспективные направления в сфере глобализации экономики
- 21 Анализ информации о социально-экономических явлениях и процессах в сфере глобализации экономики

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.

Типовые темы рефератов

Перечень тем приведен в п. 5.4. РП

Критерии и шкала оценки реферата.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

| Оценка | Характеристики ответа и реферата студента |
|------------------------------|---|
| 5 (отлично) | ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| 4 (хорошо) | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. |
| 3 (удовлетворительно) | имеются существенные отступления от требований к написанию и оформлению реферата. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании работы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. |
| 2 | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное |

| | |
|------------------------------|-----------------------|
| (неудовлетворительно) | непонимание проблемы. |
|------------------------------|-----------------------|

Типовые темы для выполнения компьютерной презентации

- 1 Международное разделение труда, его формы и основные тенденции развития.
- 2 Глобализация экономики: понятие и сущность.
- 3 Роль энергетических ресурсов в современной мировой экономике.
- 4 Экономический рост и проблемы потребления минеральных ресурсов в мировой экономике.
- 5 Экология и рациональное природопользование как одна из глобальных проблем современности.
- 6 Мировой рынок рабочей силы. Международные миграции населения.
- 7 Взаимосвязь темпов роста населения и экономического развития.
- 8 НТР как определяющий фактор развития промышленности в мировой экономике.
- 9 Структура и основные тенденции развития топливно-энергетического комплекса в мировой экономике.
- 10 Инновационная модель развития национальных экономик.
- 11 Место и роль США в мировой экономике.
- 12 Основные тенденции и проблемы развития экономики ЕС.
- 13 Основные этапы развития интеграционного процесса ЕС.
- 14 «Зона евро», ее место и роль в мировой экономике.

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания:

1. Содержание презентации:
 - раскрытие темы
 - подача материала (обоснованность разделения на слайды)
 - наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)
 - грамотность изложения
 - наличие интересной дополнительной информации по теме проекта
 - ссылки на источники информации (в т.ч. ресурсы Интернет)
2. Оформление презентации
 - единство дизайна всей презентации
 - обоснованность применяемого дизайна
 - единство стиля включаемых в презентацию рисунков
 - применение собственных (авторских) элементов оформления
 - оптимизация графики
3. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука.
4. Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок.
5. Доклад на заданную тему с использованием презентации.

| Оценка | Характеристики презентации |
|--------------------|--|
| 5 (отлично) | В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура презентации, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. |

| | |
|--------------------------------|---|
| 4 (хорошо) | В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. |
| 3 (удовлетворительно) | В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура презентации; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. |
| 2 (неудовлетворительно) | В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. |

Типовые практические задания (задачи, кейсы)

1. Посетите сайт Всемирной торговой организации www.wto.org/ и найдите там самые последние новости, касающиеся ее деятельности. Перечислите и обобщите три последних события, связанных с ВТО.

2. Посетите сайт «Россия и ВТО»: <http://www.wto.ru/ru/newsmain.asp>. Какие цели и задачи ставила Россия при вступлении в ВТО?

3. Ознакомьтесь с материалом на сайте: <http://ecpol.ru/2012-04-05-13-42-46/2012-04-05-13-43-37/506-nepodnepodvedennye-itogi-rossiya-v-vto.html>. Оцените первые итоги вступления России в ВТО. Насколько они были ожидаемы? Соответствуют ли они целям и задачам вступления России в ВТО?

4. Найдите в Интернете книгу Т. Веблена «Теория праздного класса» (<http://www.econ.msu.ru/cmt2/lib/c/750/file/Veblen-ТРК.doc>) и прочитайте главу 4 «Демонстративное потребление». Что автор обозначает этим термином? Как соотносится мнение автора о поведении потребителей с принципом рационального поведения макроэкономических агентов?

5. Прочитайте материал, размещенный на сайте <http://verdysn.narod.ru/a/potreba.html>. 19. Согласны ли Вы с мнением автора о том, что теория Веблена подтверждается и в наши дни?

6. Посетите сайт Центрального банка России (<http://www.cbr.ru/>) и просмотрите информационный видеоролик «Как правильно взять кредит». Какие правила рационального поведения пропагандирует данный ролик? Теперь прочитайте статью А. Маджар «Чем обернется новый закон о банкротстве физических лиц» на сайте <http://www.forbes.ru/svoibiznes-opinion/master-klasse/234627-chem-obernetsya-novyi-zakon-o-bankrotstve-fizicheskikh-lits>. Какие прогнозы дает автор статьи? Как Вы думаете, все ли граждане, взявшие кредит, следуют рекомендациям, о которых Вы узнали при просмотре видеоролика Центрального

банка? Насколько рационально подобное поведение?

7. Проанализируйте результаты исследования Сандры Мориарти «Психографика: факторы, влияющие на поведение потребителей» (http://www.elitarium.ru/2006/10/09/psikhografika_factory_vlijajushhie_na_povedenie_potrebitelej.html). Что такое «восприятие», «избирательное восприятие», «привычка»? Какими мотивами руководствуется потребитель? Какую классификацию потребителей предлагает автор? К какой группе потребителей Вы могли бы отнести себя? Какой группой потребителей легче «управлять»?

8. Изучите статью В. Аргонова «Искусственное программирование потребностей человека: путь к деградации или новый толчок развития?» (<http://www.transhumanism-russia.ru/content/view/392/144>). Какой экономический термин соответствует используемому в данной статье понятию «максимизация комфортности»? Какие модели искусственного программирования потребностей исследует автор? Какими могут быть социальные последствия искусственного программирования потребностей?

9. Изучите резюме доклада Всемирной комиссии по социальным аспектам глобализации «Справедливая глобализация: создание возможностей для всех» на сайте: http://www.un.org/russian/esa/economic/globalization_commission.htm#. Какие задачи следует решить, чтобы глобализация действительно была эффективной для всех стран? Проанализируйте статью Ирины Владимировой «Глобализация мировой экономики: проблемы и последствия» (<http://www.cfin.ru/press/management/2001-3/10.shtml>). Как соотносятся понятия «интеграция» и «глобализация»? Каковы этапы этих процессов? Какие предпосылки глобализации выделяет автор? Какие позитивные и какие негативные последствия имеет процесс глобализации?

10. Прочитайте статью Г. Вельяминова «Россия в глобальной политике» (<http://www.globalaffairs.ru/numbers/20/5783.html>). Какие особенности современной глобализации выделяет автор? Кого он называет идейными вдохновителями, а кого – противниками глобализации? Какие последствия, по мнению автора, ожидают Россию от вступления в ВТО? Изучите также справку «Антиглобалисты. История движения и хроника борьбы» (<http://www.gian.ru/spravka/20070606/66782555.html>). Как вы полагаете, есть ли «здоровое зерно» в претензиях глобалистов? Эффективны ли их методы борьбы?

11. Изучите статью Лоуренса Клейна – лауреата Нобелевской премии по экономике – «Глобализация: вызов национальным экономикам» (<http://rusref.nm.ru/indexpub204.htm>). Почему автор дал статье такое название? О каких ограничениях глобализации предупреждает автор?

12. На официальном сайте ООН откройте «Доклад о человеческом развитии – 2013» на сайте: http://hdr.undp.org/en/media/HDR_2013_RU.pdf. Что такое «ИЧРП»? Как рассчитывается этот показатель? Какие страны являются лидерами по ИЧРП? Какие – аутсайдерами? Каково место России в этом рейтинге? По каким параметрам, учитываемым при расчете ИЧРП, наша страна находится в более благополучном положении, а по каким особенно отстает? Обратите внимание на место в рейтинге таких стран, как Швеция, Япония, США, Китай. Почему для своего рейтинга ООН использует такой сложный показатель, а не использует, например, показатель ВВП на душу населения? Насколько сильна разница в данном показателе между самыми благополучными и самыми неблагополучными странами?

13. Прочитайте статью Сергея Журавлева «Загадки эпохи джаза» на сайте http://www.expert.ru/printissues/expert/2009/01/zagadki_epohi_dzhaza/. Какова хронология Великой депрессии? Почему экономисты до сих пор спорят о причинах этого кризиса и факторах выхода из него? Какие точки зрения приводит автор статьи?

14. В 1989 г. в центре Нью-Йорка было установлено гигантское табло, отражающее размер внешнего долга США. Теперь этот счетчик перенесен в Интернет. Посетите сайт http://www.brillig.com/debt_clock/ и посмотрите, чему на сегодняшний день равен государственный долг США. Сравните его с размерами ВВП США. Посетите сайт повторно через неделю, через две недели, через месяц. Какие выводы о динамике государственного

долга США можно сделать?

15. Введите в поисковую строку на www.yandex.ru слова «Бреттон-Вудская система» и прочитайте несколько материалов на эту тему. Когда была создана эта система? Какую роль играл доллар в данной системе? Почему система прекратила свое существование?

16. Посмотрите документальный фильм «Великая Депрессия» (Россия, 2008 г.) и ответьте на вопросы:

1. Что такое «черный вторник»?
2. Что такое «депрессия»?
3. Как кризис влияет на жизнь людей (конкретные примеры)?
4. Охарактеризуйте экономическое положение США перед Первой мировой войной.
5. Как повлияла Первая мировая война на экономическое положение США?
6. Почему 20-е годы XX века назвали «революционными»?
7. Что такое «биржевая лихорадка»?
8. Кто и как становились «новыми богатыми»?
9. Что такое «мыльный пузырь 26-го года»?
10. Почему кризис был неизбежен?
11. Почему обвал на бирже в начале вызвал ликование масс?
12. Назовите основные последствия кризиса.
13. Почему правительство Гувера бездействовало?
14. Какое соотношение городского и сельского населения было в США в начале XX

века?

15. Почему фермеры стали разоряться?
16. Почему кризис стал мировым?
17. Что такое «экономический национализм»?
18. Что нового сказал Рузвельт в своей президентской речи?
19. Что сделал Рузвельт с банками?
20. Кто наживался на кризисе?
21. В чем суть Нового курса Рузвельта?

17. Посмотрите документальный фильм «Бесценный доллар» (Россия, 2008 г.) и ответьте на вопросы:

1. Как падение доллара сказалось на благосостоянии американцев?
2. Что такое «укрепление валюты»?
3. Какую формулу вывел Карл Маркс?
4. Назовите главный источник благополучия США.
5. Когда и как возникает инфляция?
6. Почему США не гибнут от инфляции?
7. В чем суть Бреттон-Вудских соглашений?
8. Что такое ФРС (Федеральная резервная система) США?
9. В чем состояла цель плана Маршалла?
10. Что такое «экспорт инфляции»?
11. Почему в США цены ниже, чем в России и других странах?
12. Есть ли у США внешний долг? Почему это не сильно волнует США?
13. Что будет, если Китай предъявит США финансовые претензии?
14. Почему ФРС США засекретила данные о долларовой эмиссии?

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий (решения задач, кейсов)

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно выполнил практическое задание (решил учебно-профессиональную задачу, кейс), уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он самостоятельно и в основном выполнил практическое задание (решил учебно-профессиональную задачу, кейс), уверенно,

логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он в основном выполнил практическое задание (решил учебно-профессиональную задачу, кейс), допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не выполнил практическое задание (не решил учебно-профессиональную задачу, не выполнил кейс) или выполнил (решил) с грубыми ошибками.

3.2. Типовые задания для промежуточной аттестации

Перечень типовых контрольных вопросов к зачету.

- 1 Глобалистика как наука.
- 2 Понимание глобализации с позиций неореализма, неолиберализма, неомарксизма.
- 3 Широкий и узкий подходы к определению глобализации. Теория волн глобализации.
- 4 Развитие информационно-коммуникационных технологий как ведущий фактор глобализационных процессов.
- 5 Неравномерность глобализационных процессов и поляризация мира по линии «Север-Юг». Концепция «ворот в глобальный мир».
- 6 Позитивные и негативные оценки глобализации. Антиглобализм как общественное и политическое движение.
- 7 Глобализация в экономической сфере. Факторы формирования глобальной экономики.
- 8 Западные концепции экономической глобализации.
- 9 Роль ТНК в мировой политике и международных отношениях.
- 10 Глобализация в социокультурной сфере. Возможные сценарии трансформации национальных культур под воздействием глобализационных процессов.
- 11 Глобальное управление как предмет политологического анализа.
- 12 Национальное государство в условиях глобализации.
- 13 Глобальные волны демократизации и их влияние на национальную безопасность отдельных государств.
- 14 Основные методы сбора и анализа информации в сфере глобализации экономики.
- 15 Результаты исследований и перспективные направления в сфере глобализации экономики
- 16 Анализ информации о социально-экономических явлениях и процессах в сфере глобализации экономики
- 17 Социально-экономические, цивилизационные, межрегиональные, институциональные противоречия глобализации и порождаемые ими негативные тенденции.
- 18 Общая характеристика международной конфликтности в новом веке.
- 19 Особенности современных конфликтов.
- 20 Глобальные конфликты современности и их влияние на Российскую Федерацию.
- 21 Содержание угроз национальным интересам России, порождаемых процессами глобализации.
- 22 Прогностические варианты обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в «традиционных», «глобалистских» и «цивилизационных» концепциях.

Типовые практические задания для зачета

1 Посетите сайт Министерства финансов России <http://www.minfin.ru/ru/>, откройте раздел «Внешний долг Российской Федерации», подраздел «Структура долга».

Посмотрите данные за последний период. Оцените размеры внешнего долга России.

Назовите основных кредиторов нашей страны? Сравните размеры внешнего долга РФ в текущем году с размерами долга РФ в 2018 году. Что Вы можете сказать о динамике этого показателя.

2 Познакомьтесь со статьей Михаила Делягина «Россия в условиях глобализации» на сайте: http://scenario.ng.ru/interview/2001-04-11/1_russia.html.

Какие преимущества для России может дать участие в глобализационных процессах? Что автор статьи называет «вызовами глобализации»?

3 Прочитайте статью С. Чернышева «Новая Антарктида» на сайте: <http://www.zagorsk.ru/new/413>.

Как автор статьи оценивает ресурсный потенциал России?

Как наша страна реализует свои производственные возможности?

Какой из предложенных в статье сценариев кажется Вам наиболее реальным?

4 Посетите сайт Федеральной службы государственной статистики: <http://www.gks.ru/> и выберите раздел «Население».

Проанализируйте динамику численности населения России, его возрастную структуру.

Как в ближайшем будущем будет сдвигаться кривая производственных возможностей (КПВ) российской экономики в зависимости от количества фактора производства «труд» при прочих равных условиях?

Критерии и шкала оценки зачета

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно». Оценка «незачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|--|
| отлично | выставляется студенту, если знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ на вопрос; правильно решил (выполнил) практическую задачу (задание). |
| хорошо | выставляется студенту, если знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; содержание вопроса раскрывается, но имеются неточности; допустил несущественную ошибку при решении (выполнении) практической задачи (задания). |
| удовлетворительно | выставляется студенту, если содержание вопроса раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе; допустил существенную ошибку при решении (выполнении) практической задачи (задания). |
| неудовлетворительно | выставляется студенту, если обнаружено незнание или непонимание студентом предмета изучения дисциплины; содержание вопросов не раскрыто, не решил (не выполнил) практическую задачу (задание). |